



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: LETRAS**

**MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I - ADQUISICIÓN**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL** (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

**PROFESOR/A: VIRGINIA JAICHENCO**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2020**

**CÓDIGO N°: 0576**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE LETRAS**  
**MATERIA: PSICOLINGÜÍSTICA I - ADQUISICIÓN**  
**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL<sup>1</sup>**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2° 2020**  
**CÓDIGO: N°0576**  
**PROFESOR/A: VIRGINIA JAICHENCO**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>2</sup>**

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: FUMAGALLI, JULIETA CAROLINA

AYUDANTE 1°: D'ALESSIO, JOSEFINA

AYUDANTE 1°: SZENKMAN, DANIELA

**a. Fundamentación y descripción**

La Psicolingüística reúne los fundamentos empíricos de la Psicología y la Lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y al uso del lenguaje (Slobin, 1971). Es, básicamente, una disciplina empírica cuyos datos e hipótesis deben ser contrastados sistemáticamente con datos procedentes de la observación de la conducta lingüística de los sujetos en distintas etapas del desarrollo, en situaciones *naturales* o *experimentales*.

El programa que presentamos para esta cursada (que no es típica ni presencial) está pensado especialmente para abordar temas centrales y con una bibliografía seleccionada. Nos enfocaremos en tres ejes. El primero recorre las distintas perspectivas teóricas -y los autores más representativos- que describen la adquisición y el desarrollo del lenguaje en la ontogenia. El segundo se ocupa de presentar las investigaciones que ponen en evidencia la adquisición del sistema lingüístico, en sus aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos y discursivos. El tercero se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, su relación con las habilidades de la lengua oral, los modelos que explican el desarrollo de la competencia en la lectura y escritura y las alteraciones del aprendizaje. Finalmente, se discuten y problematizan los distintos enfoques de enseñanza, sobre todo en relación con la alfabetización inicial.

De esta forma, la estructura del programa intenta mostrar un panorama de los aspectos teóricos y empíricos más relevantes en el estudio de la adquisición del lenguaje y del desarrollo de las habilidades de procesamiento de la lengua escrita, incluyendo el estudio de

---

<sup>1</sup> Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

<sup>2</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

las alteraciones del aprendizaje como fuente de evidencia para discutir los aspectos teóricos puestos en consideración.

**b. Objetivos:**

Que las alumnas y los alumnos:

- a. Conozcan las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna y del desarrollo lingüístico en sus distintos planos: fonológico morfológico, léxico, sintáctico y semántico.
- b. Reflexionen de modo crítico sobre las principales teorías de adquisición, los supuestos teóricos y metodológicos implicados.
- c. Comprendan y se familiaricen con los métodos y las distintas técnicas de investigación propios de esta disciplina.
- d. Conozcan y discutan los modelos que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el punto de vista cognitivo y sus implicancias para la alfabetización.
- e. Vinculen el conocimiento teórico y práctico con situaciones específicas y cercanas a su propia práctica profesional.

**c. Contenidos:** [organizados en unidades temáticas]

Unidad 1. ¿Qué es la Psicolingüística?

Psicolingüística del desarrollo. Objeto y método. Fuentes de datos para la investigación del desarrollo del lenguaje. Desarrollo lingüístico temprano: la observación y el registro de datos. Los reportes maternos, diarios, listas de chequeo, entrevistas de juego. Desarrollo morfosintáctico: análisis de producción espontánea y experimentos de elicitación de producción dirigida. El paradigma intermodal de la mirada preferencial y la selección de imágenes para evaluar la comprensión.

Unidad 2. Perspectivas teóricas que explican la adquisición del lenguaje

- 2.1. Enfoque cognitivo. Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadios en el desarrollo. Lenguaje e inteligencia.
- 2.2. Enfoque histórico y social del lenguaje. Vigotsky: Lenguaje y pensamiento. Lenguaje interno. Luria: Desarrollo simpráxico y sinsemántico del lenguaje. Desarrollo semántico y conceptual.
- 2.3. Enfoque innatista. Chomsky y Pinker. El lenguaje como instinto. La gramática universal.
- 2.4. Enfoque pragmático. Bruner. La interacción con el adulto y la dimensión transaccional. Prerrequisitos para la adquisición del lenguaje: facultades cognitivas originales. El Sistema de Apoyo de la adquisición del lenguaje. Los formatos.
- 2.5. Enfoque neopiagetiano. Karmiloff Smith. Innatismo y constructivismo revisitados. El aporte de Fodor y la modularidad de la mente. El modelo de redescipción representacional.

Unidad 3. Adquisición del sistema lingüístico: el léxico mental.

Desarrollo léxico temprano y tardío. El léxico mental: aspectos fonológicos y semánticos.

Fenómenos que caracterizan el desarrollo léxico.

Unidad 4. Adquisición del sistema lingüístico: morfología, sintaxis y discurso.

Desarrollo morfológico y sintáctico. Producción y comprensión de oraciones. De la holofrase a la complejidad sintáctica. Habilidades pragmáticas y discursivas.

Unidad 5. Aprendizaje de la lectura y la escritura: el léxico

Habilidades precursoras del aprendizaje de la lectura y la escritura. Conciencia fonológica y morfológica. Vocabulario. Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Modelos de procesamiento. Factores que influyen en el aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Dislexias y disgrafías.

Unidad 6. Aprendizaje de la lectura y la escritura: del léxico al texto

Comprensión de textos. Vocabulario, sintaxis e inferencias. Fluidez lectora. Variables que inciden en la fluidez. Lectura en voz alta vs. silente. Modelos explicativos.

Unidad 7. Alfabetizar

Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura. Un poco de historia: bases epistemológicas y pedagógicas de los enfoques de enseñanza de la lectura y la escritura. Las disputas entre perspectivas. Eficacia de los métodos. Enseñanza basada en la evidencia.

d. **Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Unidad 1

Giussani, L. ;Jaichenco, V.; Raiter, A. (1997) *Métodos de recolección de datos en el estudio del primer desarrollo léxico*. En Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

McDaniel, D.; Mc Kee,C. y Smith Cairns, H.(eds). (1998) Selección, traducción y adaptación de *Methods for Assessing Children's Syntax*. Cambridge: MIT Press (1998). En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Unidad 2

Aitchison, J. 1992. *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza. Cap. 4.

Bruner, J. 1983. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós. Cap. 1, 2, 3 y 6.

Curtiss, S. 1991. La adquisición anormal del lenguaje y la modularidad. En Frederick J. Newmeyer (coord.) *Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge* Vol. 2, 121-148.

Defago, C. 2012. Tras los rastros del lenguaje: revisión teórica del modelo RR de Karmiloff-Smith. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4 (1), 44-55.

Fodor, J. 1983. *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata. Parte II y III.

Karmiloff Smith, A. 1994. *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza. Caps. 1 y 2.

Luria, A.R. 1984. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Cap. 1, 2, 3 y 7.

Mehler, J. & Dupoux, E. 1992. *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza. Cap. 5.

Piaget, J. 1981. *Seis estudios de psicología*. Ariel: Buenos Aires. Cap. 1.

Pinker, S. 1994. *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza. Cap. 2.

### Unidad 3

Boysson-Bardies, B. 1999. *El habla deviene lenguaje: de los dieciocho a los veinticuatro meses*. Traducción y adaptación de *How Language Comes to Children. From Birth to Two Years* de Bénédicte de Boysson-Bardies. Cambridge Massachussets: MIT Press, 1999 en Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Clark, H. y Clark, E. 1977. *El significado del lenguaje en lo niños*. Traducción y adaptación de *Psychology and Language. An Introduction to Psycholinguistics*. Harcourt Brace Jovanovich, New York en Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Barrett, M. 1994. *Primer desarrollo léxico*. Traducción y adaptación de Bloom, P. (1994) *Language acquisition. Core Readings*. Bradford, Cambridge en Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Martínez, V. & Díez-Itza, E. 2012. Procesos de asimilación en las etapas tardías del desarrollo fonológico. *Psicothema*, 24 (2), 193-198.

### Unidad 4

Berko, J. 1958. The child's learning of English morphology. *Word*, 14, 150-177. Traducción de la cátedra.

Clark, E. & Berman, R. 1984. Structure and Use in the Acquisition of Word Formation. *Language* 60, 547-590. Traducción de la cátedra.

Clark, E. 1994. Desarrollo lexical tardío y formación de palabras. Traducción y adaptación de Bloom, P. (1994) *Language acquisition. Core Readings*. Bradford, Cambridge en

Giussani, L., Jaichenco, V. & Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo del léxico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Clark, E. 2000. Coining new words: old and new word forms for new meanings. En Lise Menn y Nan Bernstein Ratner (Eds.) *Methods for studying language production*; Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Fumagalli, J. Friese, G, & Jaichenco, V. 2012. Aspectos psicolingüísticos del desarrollo narrativo infantil. *Actas del V Congreso Internacional de Letras, Transformaciones culturales: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, Argentina, 27 de noviembre al 1 de diciembre de 2012.*

Golinkoff, R. y Hirsch – Pasek. K. 1999. *El lenguaje sofisticado de los veinticuatro a los treinta y seis meses: ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?* Traducción y adaptación de *How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life* de Roberta Michnik Golinkoff & Kathy Hirsch – Pasek. Dutton, 1999. En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Golinkoff, R. y Hirsch – Pasek. K. 1999. *Oraciones de dos palabras lo dicen todo*. Traducción y adaptación de *How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life* de Roberta Michnik Golinkoff & Kathy Hirsch – Pasek. Dutton, 1999. En Raiter, A., Jaichenco, V., Abusamra, A. & Giussani, L. 2003. *Cuadernos de Psicolingüística I. Desarrollo léxico y morfosintáctico*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Michnick Golinkoff, R. & Hirsh-Pasek, K. 1995. Reinterpreting children's sentence comprehension: toward a new framework. En P. Fletcher & Mac Whinney, B. *Handbook of child language*. Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra

#### Unidad 5

Alegría, J. y Carrillo Gallego, S. 2014. Mecanismos implicados en la escritura de palabras del castellano. *Aula*, 20, 2014, pp. 45-64

Dehaene, S. 2014. *El cerebro lector*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 5 y 6.

Ellis, A. 1993. Learning to read and write. *Reading, writing and dyslexia*. Hove, UK: Psychology Press. Traducción de la cátedra.

Fumagalli, J., Barreyro, J. & Jaichenco, V. 2012. Pruebas de emparejamiento de unidades fonológicas a partir de dibujos: diferencias de rendimiento entre niños prelectores de distinto estrato socioeconómico. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina*, 8, 15, 47-64.

Seymour, P. 2005. Early reading development in European orthographies en M. Snowling y

C. Hulme (ed.) *The science of reading: a handbook*, Oxford: Blackwell. Traducción de la cátedra.

Shaywitz, Sally E. 1996. "Dyslexia" en *Scientific American*, Noviembre. pp. 98-104. Traducción de la cátedra.

#### Unidad 6

Kintsch, W. y Rawson, K. (2005) *Comprehension*. En Snowling y Hulme ed. *The Science of Reading: A handbook*. Traducción y adaptación en D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Perfetti, C.; Landi, N.; Oakhill, J. (2005) *The acquisition of reading comprehension skill*. En Snowling y Hulme ed. *The Science of Reading: A handbook*. Traducción y adaptación en D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Hoover, W. & Gough, P. (1990) The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, (2), 127-60. Traducción y adaptación en D'Alessio, M.J.; Szenkman, D. Fumagalli, J. y Jaichenco, V. 2018. *Cuadernos de Psicolingüística I. Lectura y comprensión de textos*. Serie de Fichas de cátedra - Secretaria de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Fumagalli, J. Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. 2017. Fluidez Lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Revista OCNOS Revista de estudios en lectura*, 16 (1), 50-61.

Fumagalli, J. Barreyro, J.P. y Jaichenco, V. 2020. La evaluación de la fluidez lectora: Medidas subjetivas y objetivas, *Cuadernos de Neuropsicología - Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14 (1), 78-87.

#### Unidad 7

Alegría, J.; Carrillo, M. y Sanchez, E. 2005. La enseñanza de la lectura. *Investigación y ciencia*, 340, 6-14.

Dehaene, S. 2015. *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 3.

#### e. **Organización del dictado de la materia:**

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

### **Modalidad de trabajo**

La materia se dictará semanalmente en encuentros por zoom que quedarán grabados para que estén a disposición de las y los estudiantes durante la cursada. Toda la bibliografía estará disponible en el campus y organizada clase por clase, la acompañará una hoja de ruta para guiar y facilitar la lectura y la organización de los contenidos. También se incluirán guías de estudio y videos (de la cátedra o externos) con explicaciones y comentarios sobre bibliografía y/o temas específicos. Se propondrán trabajos prácticos breves sobre distintos temas del programa. El foro del campus estará abierto para el intercambio y las consultas.

#### **f. Organización de la evaluación:**

La materia se dicta bajo el régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17) e incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

#### **-Regularización de la materia:**

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

#### **-Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL presencial en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. La evaluación podrá llevarse a cabo cuando las condiciones sanitarias lo permitan.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.



Miguel Vedda  
Director del Departamento de Letras