



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: LETRAS

MATERIA: TEORÍA LÉXICA

MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD

PROFESOR/A: GUIOMAR E CIAPUSCIO

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0582

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS
MATERIA: TEORÍA LÉXICA
MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1º CUATRIMESTRE DE 2020
CODIGO N°: 0582

PROFESOR/A: Guiomar CIAPUSCIO

EQUIPO DOCENTE:¹

[La nota al pie debe figurar en el programa.]

JTP: BERRI, MARINA

JTP: NERCESIÁN, VERÓNICA

TÍTULO / TEMA DEL PROGRAMA
[OPCIONAL, NO FIGURA EN EL REGLAMENTO ACADÉMICO]

a. Fundamentación y descripción

La materia tiene por finalidad brindar a los estudiantes un panorama de los estudios sobre el léxico, considerado como un componente esencial del conocimiento lingüístico. El programa ofrece un recorrido que se inicia con un panorama introductorio a las distintas concepciones sobre el léxico y la unidad léxica. Concebido como un componente transversal del conocimiento lingüístico, las distintas unidades del programa conciernen a las interrelaciones del léxico con los niveles del sistema, centrales y periféricos: la semántica, la morfología, la sintaxis y la pragmática. Además, una unidad se dedica al fenómeno de la metáfora, que puede ser considerado un aspecto transversal de aquellos niveles, y cuyo estudio liga la lingüística con otras ciencias.

b. Objetivos:

Se espera que los estudiantes:

- a. Conozcan y comprendan los conceptos, principios y problemas fundamentales de los estudios sobre el léxico.
- b. Conozcan los fundamentos teóricos de la semántica léxica, estudien las principales relaciones de sentido, con especial énfasis en la polisemia, y se familiaricen con modelos contemporáneos que intentan explicarla.
- c. Conozcan y comprendan los principales enfoques teóricos sobre el instrumento metafórico y el metonímico, y adquieran un conocimiento sólido sobre su relevancia en el léxico general y especializado de una lengua.
- d. Comprendan el papel central que tiene el léxico en la gramática de una lengua.

c. Contenidos:

Unidad I: Introducción

La noción de palabra y de unidad léxica. Léxico y vocabulario; léxico mental; léxico documentado. Dinamismo y variedad del léxico. Léxico común y léxico especializado; arcaísmos y neologismos; variación diacrónica y variación geográfica.

¹ *Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

El significado en el sistema lingüístico: módulo o transversalidad. Enfoques sobre el léxico. Disciplinas vinculadas con el léxico. Teoría y aplicaciones.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

- Battaner Arias, P. y C. López Ferrero (2019) *Introducción al léxico, componente transversal de la lengua*. Madrid: Cátedra.
- Cúneo, Paola (2010) “Nombres que ‘suenan’: simbolismo sonoro en el léxico etnobiológico toba”, en: C. Messineo, G. Scarpa & F. Tola (comps.) *Léxico y categorización etnobiológicas en grupos indígenas del Gran Chaco*. La Pampa: Editorial de la Universidad Nacional de La Pampa (65-81).
- Lara, L.F. (2006) “Introducción: el léxico y sus abordajes” y “La recolección de datos léxicos”, en *Curso de lexicología*. México D.F: El Colegio de México (43-145 y 147-164).
- Lorente. M. (2003) “La lexicología de encuentro: entre la gramática y la semántica”, en Krieger, María da Graça & Negri, Aparecida (eds.) *As ciências do Lexico: Lexicologia, Lexicografia e Terminologia* (vol. II). Porto Alegre: UFRGS (19-30).

Bibliografía complementaria

- Badia, T. (1994) “Lexicografia i models lingüístics: les teories lingüístiques i el lèxic”, en *Caplletra* 17.(15-46)
- Cabré, M. T. (1994) *A l’entorn de la paraula (I) Lexicologia general*. Valencia: Universitat de València.
- Neef, Martin & Vater, Heinz (2006) “Concepts of the lexicon in theoretical linguistics”, en Diter Wunderlich (ed) *Advances in the theory of the lexicon*. Berlin / New York: Mouton De Gruyter.
- Tucker Childs, G. (2014) "Sound Symbolism", en: J. R. Taylor (ed.) *The Oxford Handbook of the Word*. Oxford: Oxford University Press. (284-302)

Unidad II: Léxico y semántica (a)

El signo lingüístico y el significado. Semiótica y semántica. Tipos de signos. Motivación y arbitrariedad. Referencia, denotación y sentido. Niveles de significado. Significado lingüístico y conocimiento enciclopédico. Extensión e intensidad. Significado literal y significado metafórico.

Significado léxico y estructura del léxico. Tipos de significado léxico. Relaciones léxicas jerárquicas (hiperonimia, hponimia), opositivas (sinonimia, antonimia) y partitivas.

Polisemia y homonimia. El punto de vista del Léxico Generativo: estructura semántica de los ítems léxicos, estructura de qualia y mecanismos generativos; representación de la polisemia regular.

Bibliografía obligatoria

- Apresjan, Jurií Derenikovich 1974. “Regular Polysemy”, en *An International Review*, 142. The Hague- Paris: Mouton: 5-32.
- Croft, William & Cruse, D. Alan (2008) *Lingüística cognitiva*. Madrid: Akal. Capítulo 4 “Polisemia: la conceptualización de los límites del sentido”
- Cruse, D. A. (2000) *Meaning in language. An introduction to semantics and pragmatics*. Oxford: Oxford University Press. Capítulos 8, 9 y 13

- De Miguel, E. (2009) "La teoría del Lexicón Generativo", en De Miguel, E. Panorama de la lexicología. Barcelona: Ariel.
- Hanks, P. (2013) *Lexical Analysis. Norms and exploitations*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 3 (secciones §3.1-3.5 y §3.8-3.9, pp.65-75 y pp.81-83) y Capítulo 7 (§7.1-7.4.1 y §7.5-7., pp.173-188 y pp. 207-210).
- Löbner, Sebastian (2002) *Understanding Semantics*. Londres: Hodder Education, cap. 1. (3-16).
- Lyons, John (1980) *Semántica*, Barcelona. Teide. Págs. (91-113).
- Lyons, John (1997) *Semántica lingüística*. Barcelona, Paidós. Cap. 1. (25-69).
- Pustejovsky, J. (1995) *The Generative Lexicon*. Cambridge: The MIT Press. Capítulos 1 y 2 (únicamente inicio, 2.12. y 2.2. i.e. pp. 5-8, 16-19 y 23-26), Capítulo 3.

Bibliografía complementaria

- Cruse, D. A. (2000) *Meaning in language. An introduction to semantics and pragmatics*. Oxford: Oxford University Press. Capítulo 6. (Para punto II)
- Geeraerts, D. (1995) "Clasical definability and the monosemic bias" en *Words and Other Wonders. Papers on Lexical and Semantic Topics*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter. (Para punto II y III)
- Kilgarriff, A. "I don't believe in word senses", en T. Fontanella (ed.) *Practical lexicography: a reader*. Oxford: Oxford University Press.
- Fellbaum, Christiane (2015) "Lexical relations", en J. Taylor *The Oxford Handbook of word*. Oxford: Oxford University Press.
- Miller, G., R. Beckwith, C. Fellbaum, D. Gross & K. Miller (2008). "Introduction to WordNet: An On-line Lexical Database", en T. Fontanella *Practical Lexicography. A reader*. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, M. Lynne (2016) "Meaning Relations in Dictionaries: Hyponymy, Meronymy, Synonymy, Antonymy, and Contrast", en P. Durkin *The Oxford Handbook of Lexicography*. Oxford: Oxford University Press.
- Moravcsik, J. (1990). *Thought and language*. London:
- Petöfi, Janos (1989) "Constitution and Meaning: a Semiotic Text-Theoretical Approach" en: *Text and Discourse Connectedness*, M.E. Conte, J. Petöfi y E. Sözer (eds.), Ámsterdam/Philadelphia, J. Benjamins Publishing.

Unidad III: Léxico y semántica (b)

La metáfora como transposición semántica. La metáfora como recurso léxico (comunidad de semas). El enfoque interactivo. La teoría conceptual de la metáfora. Dominios de experiencia y metáforas. Tipos de metáforas (estructurales, orientacionales, ontológicas). Sistemática y coherencia metafórica. Metáforas de nivel general y de nivel específico. Normas y explotaciones: la metáfora como explotación.

Metáfora y metonimia. Procedimientos de identificación. Metáfora y creatividad léxica. La interpretación de la metáfora a partir del Léxico Generativo.

Bibliografía obligatoria

- Albadalejo Mayordomo, T. (1991) "La elocutio", en *Retórica*. Madrid, Síntesis. 148-155
- Aristóteles (1977) *Poética*. Buenos Aires, Barlovento. 101-110.
- Black, M. (1995) "Metáfora" en: Valdés Villanueva, Luis (Ed.) (1995). *La Búsqueda del Significado. Lecturas de Filosofía del Lenguaje*. Editorial Tecnos, Madrid. 545-563.
- Croft, W. y D. A. Cruse (2008) "La metáfora" en *Lingüística cognitiva*, Madrid: Alkal, 253-288.

- Hanks, P. (2013) *Lexical Analysis. Norms and exploitations*. Oxford : Oxford University Press. Cap. 8 (§8.1-8.2. y§ 8.4-8.12, 211-226 y 236-250).
- Geeraerts, D. y Y. Peirsman (2006) "Metonymy as a prototypical category", en *Cognitive Linguistics*, 17–3 (2006), 269–316.
- Kovecses, Zoltan (2002) *Metaphor: A Practical Introduction*. New York: Oxford University Press. Caps. 1, 2
- Lakoff, G. y M. Johnson (1991): *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra. (1a.edición en inglés, 1980).39-95.
- Lakoff, G. y M. Johnson (1999) *Philosophy in the Flesh. The embodied Mind and its Challenge to Western Thought*. Basic Books, Perseus Books Group. Part I: cap. 4 y 5.
- Steen, G. (2017) "Identifying metaphors in language" en : *The Routledge Handbook of metaphor and Language*, ed. E. Semino y Z. Demjén, London/ New York. 73-87.

Bibliografía complementaria

- Aristóteles (2005) *El arte de la retórica*, Buenos Aires: Eudeba. Traducción, introducción y notas de E. Ignacio Granero.
- Ciapuscio, G. (2003) "Metáforas y ciencia" en *Ciencia Hoy*, Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Asociación Ciencia Hoy, vol. 13, Número 76 (agosto-setiembre), 60-66.
- Lakoff, G. (2008) "The Neural Theory of Metapher", en: R. Gibbs (ed.), *The Cambridge Handbook of Metaphor and Thought*, Cambridge University Press, 17-38.
- Pinker, S. (2007) "La metáfora de la metáfora" en: *El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana*, Barcelona: Paidós. 313-367.
- Weinrich, H. (1967) "Semantik der Metapher", *Deutsche Viertel jahres schrift für Literatur wissenschaft und Geistesgeschichte* 37, 325-344.

Unidad IV: Léxico y gramática

La noción de palabra como unidad lingüística: Lexema, palabra gramatical y palabra fonológica. Formación de palabras: derivación y composición. Tendencias universales de la estructura interna: orden de morfemas y su correlación con el orden de constituyentes, flexión/derivación.

"La gramática" de la palabra. Léxico y sintaxis. Relaciones gramaticales en el interior de la palabra: composición, incorporación nominal, posesión. La información sintáctica en el léxico: estructura argumental y valencia. Derivación verbal: causativos y aplicativos.

Las clases de palabras. La categoría sintáctica de la palabra y la función sintáctica. Problemas en la determinación categorial. Lenguas flexibles. La derivación y transposición categorial, la conversión.

Bibliografía obligatoria

- Bybee, J. (1985). "Determinantes semánticos de la expresión flexiva"; en *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company; pp. 11-48 (§4, §6, §8, §9). [Traducción de la cátedra; título original: "Semantic determinants of inflectional expression"].
- Bybee, J. (1985). "El continuum léxico/derivación/flexión"; en *Morphology: A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins

- Publishing Company; pp. 81-110 (§6 y §7). [Traducción de la cátedra. Título original: "The lexical/derivational/inflectional continuum"].
- Dixon, R.M.W. y A. Aikhenvald (2002) "Palabra: un marco tipológico", en *Word. A cross-linguistic typology*, Dixon, R.M.W. y A. Aikhenvald (eds.). Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1-41. [Traducción de Nicolás Arellano (adscrito a la Cátedra de Teoría Léxica), con la revisión de Verónica Nercesian; título original "Word: a typological framework"].
- Evans, N. (2000). "Word classes in the World's languages", en *Morphology I*, Booij, G.; Ch. Lehmany J. Mugdan; en colaboración con W. Kesselheim y S. Skopeteas (eds.). Berlin/New York: Walter de Gruyter, pp. 708-731.
- Fábregas, A. (2013). "La derivación y su análisis", en *La morfología. El análisis de la palabra compleja*, Madrid: Síntesis, pp. 211-246.
- Fábregas, A. (2013). "La composición y su análisis", en *La morfología. El análisis de la palabra compleja*, Madrid: Síntesis, pp. 247-278.
- Haspelmath, M. (2002) "Morfología y valencia", en *Understanding morphology*. London: Arnold; pp. 209-225 (§ 11.1 y 11.2). [Traducción de Verónica Nercesian, supervisado por la Cátedra; título original: "Morphology and valence"].
- Matthews, P.H. (1980) "Palabra, forma léxica y lexema", en *Morfología. Introducción a la teoría de la estructura de la palabra*. Madrid: Paraninfo; pp. 33-49.
- Mithun, M. (2000) "Incorporación", en *Morphology*, Vol. 1, Booij, G.; Ch. Lehmany J. Mugdan; en colaboración con W. Kesselheim y S. Skopeteas (eds.). Berlin/New York: Walter de Gruyter. (§1 y §3). [Traducción de Verónica Nercesian, supervisado por la Cátedra; título original: "Incorporation"].
- Mithun, M. (1998) "Word", en *Handbook of Pragmatics*, Verschueren, J.; J. Östam; J. Blomaert y C. Bulcaen (eds.). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; pp. 2-17; (§1 y §3).
- Nercesian, V. (2011) "Interacciones morfofonología, morfosintaxis y morfosemántica en el dominio de la palabra en wichí (mataguaya)". *RASAL* N°1/2: 93-120.
- Spencer, A. (2005) "Word-formation and syntax", en *Handbook of Word-Formation*, Štekauer, P. and R. Lieber (eds.). Holanda: Springer, pp. 73-97.

Bibliografía complementaria

- Bosque, I. (2007 [1990]) "Las 'partes de la oración'. Características generales", en *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid, Síntesis; pp. 23-53.
- Campos, H. (1999) "Transitividad e intransitividad", en *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Bosque, I. y V. Demonte (eds.). Madrid: Espasa, pp. 1521-1529.
- Gerzenstein, A. (2001) "La construcción causativa en la lengua maká", en *Homenaje a Ofelia Kovacci*, N. de Arnoux, E. y A. Di Tullio (eds.). Buenos Aires: Eudeba; pp. 233-252.
- Kornfeld, L. (2009) "IE, Romance: Spanish", en *The Oxford Handbook of Compounding*, Lieber, R. y P. Štekauer (eds.). Oxford: Oxford University Press; pp. 436-452.
- Mendikoetxea, A. (1999) "Construcciones inacusativas y pasivas", en *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Bosque, I. y V. Demonte. Madrid: Espasa; pp. 1577-1588 (§ 25.1).
- Messineo, C. (2002) "El contraste alienable/inalienable en las construcciones posesivas del toba (guaycurú)", en *Temas de Lingüística Aborígen*, Fernández Garay, A. y L. Golluscio (comps.). Buenos Aires: Instituto de Lingüística, FFyL, UBA; pp. 55-81.
- Pena, J. (1999) "Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico", en *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Bosque, I. y V. Demonte (eds.). Madrid: Espasa, pp. 4307-4329 (§66.1).

- Piera, C. (2009) “Una idea de la palabra”, en *Panorama de la lexicología*, De Miguel, E. (ed.) Barcelona: Ariel.
- Piera, C. y S. Varela (1999) “Relaciones entre morfología y sintaxis”, en *Gramática Descriptiva de la Lengua Española* Bosque, I. y V. Demonte (eds.). Madrid: Espasa, pp. 4380-4398 (§67).
- Rodríguez Ramalle, M. (2005) “Los argumentos verbales y sus papeles temáticos”, en *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Castalia Universidad; pp. 201-226.
- Vallejos, R. (201) “Cambio de valencia en Kokama-Kokamilla”, en *Incremento de valencia en las lenguas amazónicas*, Queixalós, F.; Telles, S. y A. C. Bruno (resp.). Bogotá: Instituto Caro y Cuervo/Universidad Nacional de Colombia; pp. 261-283.
- Varela, S. (2018) “La composición”, en *Morfología léxica: la formación de palabras*. Madrid: Grados. Versión corregida y aumentada publicada en <https://morforetem.wordpress.com/2018/06/25/morfologia-lexica-la-formacion-de-palabras-version-corregida-yaumentada>; pp. 103-127.
- Velázquez Castillo, M. (1996) “The Alienability/Inalienability Opposition in Language”, en *Grammar of Possession. Inalienability, Incorporation and Possessor ascension in Guarani*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins; pp.23-43.

d. Organización del dictado de la materia:

Clases teóricas: 4 horas
 Clases de trabajos prácticos: 2 horas
 Total de horas semanales: 6 horas
 Total de horas cuatrimestrales: 96

e. Organización de la evaluación:

Promoción directa

EF – EXAMEN FINAL:

El régimen con examen final comprende 2 (dos) instancias de evaluación parcial.

Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;
- ii. aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

Aprobación de un EXAMEN FINAL con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.

PD – PROMOCIÓN DIRECTA:

El régimen de promoción directa comprende 3 (tres) instancias de evaluación parcial.

Se debe cumplir con los siguientes requisitos:

- i. asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (considerando clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas u otras dictadas por los/as profesores/as y/o auxiliares docentes);
- ii. aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

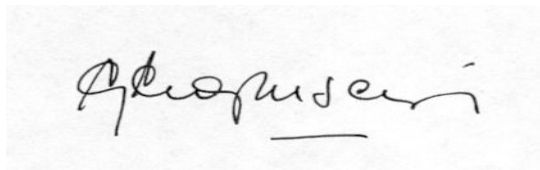
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

f. **Recomendaciones**

Para cursar esta materia se recomienda haber cursado y aprobado *Gramática* y *Lingüística*.



Profesora titular regular